

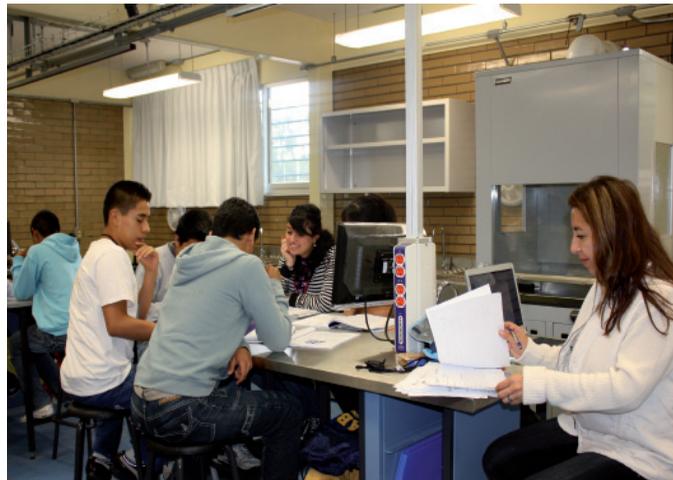
Hacia una nueva era en el estudio de las Ciencias Experimentales

■ *Ponen en funcionamiento los nuevos laboratorios curriculares en el plantel*

JAVIER RUIZ REYNOSO

Los jóvenes de la Generación 2011 junto con sus compañeros de tercero y quinto semestres tendrán la oportunidad de estrenar, en el inicio del presente ciclo escolar, nueve laboratorios curriculares (incluyendo el prototipo) que durante el periodo interanual fueron remodelados en el plantel, como parte del proyecto que la Universidad está impulsando en la actualización de la enseñanza de las ciencias a través de una nueva didáctica de la experimentación en sus dos subsistemas de bachillerato.

Esta nueva modalidad que



complementa la parte experimental en los laboratorios de ciencias, ha resultado bien vista por parte de la comunidad del plantel, dadas las expresiones de agrado, tanto alumnos, profesores y trabajadores, referente a las instalaciones con equipo moderno y que hace pensar en una época futurista.

Al respecto Noemí Jiménez Martínez, profesora de la asignatura de Química, expresó "veo con mucho agrado los nuevos laboratorios, porque nos están invitando a trabajar con nuevas tecnologías; los materiales con los que se cuentan son muy adecuados y de primer nivel. Me gusta

mucho el nuevo laboratorio, porque mis estrategias de clase ahora las puedo modificar y llegar más lejos en los objetivos con el nuevo material como mesas, computadoras, software. Tenemos un gran reto todos los profesores, hay que aprovechar el equipamiento que nos están ofreciendo, aún cuando se presentan algunas dificultades como la visibilidad desde la ubicación del profesor hacia el grupo"

recalcó.

Asimismo, Adriana Cuadros Moreno, profesora de Química de primer semestre, nos comentó al respecto, "con el nuevo equipamiento las expectativas son muy buenas, a los chicos les llama la atención contar con computadoras, monitores, la campana de extracción, la cristalería es pequeña pero también es de su agrado, va a ser importante para los alumnos acercarse hacia lo experimental; los profesores tenemos que practicar más como parte del proceso de adaptación al nuevo equipo".

El personal encargado por parte

EN ESTE NÚMERO...

* Llegó al plantel *La Caravana de la Sexualidad Responsable*

pág. 3

* Nombran a los nuevos integrantes de las Comisiones Dictaminadoras, periodo 2010-2012

pág. 5

* Continúa el éxito de *El Espectáculo del Conocimiento*

pág. 7

EDITORIAL

Una comunidad tan grande como la nuestra, requiere de la participación de todos para generar las condiciones favorables en el objetivo académico que nos atañe, como lo es, la impartición de clases en las diferentes áreas del conocimiento que contempla el programa de estudios.

Entre otros aspectos, el interés de la dirección actual, a cargo de la licenciada Sandra G. Aguilar Fonseca, ha tenido a bien redoblar esfuerzos para que exista un ambiente propicio al interior del plantel y de igual manera se extiende en la medida de lo posible, más allá de la zona limítrofe de la escuela.

En el inicio del presente ciclo escolar, es de reconocerse la actitud ejemplar que han tomado nuestros alumnos en su hora de clases identificándose para su ingreso, ya sea con su credencial o su tira de materias, cuando se les ha solicitado.

Los padres de familia se han incorporado como observadores en los recorridos por el plantel que realiza el personal administrativo y de vigilancia, coordinados por la Secretaría General.

Se ha procedido por parte de las autoridades delegacionales, al cierre de expendios de bebidas alcohólicas para menores de edad, como parte del esfuerzo que llevan a cabo los centros escolares de nivel medio superior de la zona.

En complemento, durante el periodo de trabajo de esta dirección, se han hecho las gestiones pertinentes ante las autoridades delegacionales y de seguridad pública, para mejor alumbrado, vigilancia externa, poda de árboles, señalamientos viales y la implementación del denominado *Sendero Seguro* para mayor protección de nuestros jóvenes al exterior del plantel.

Las medidas que se han tomado son el resultado, en primera instancia, de la necesidad de una comunidad consciente de colaborar en equipo para beneficio propio en cuanto a su seguridad; y en segundo término, con la participación de profesores, alumnos y trabajadores, incluyendo padres de familia, para hacer de este plantel un espacio digno como lo merece la comunidad universitaria.

Viene de la Pág. 1

de la dirección del plantel para dar seguimiento a la instalación del nuevo modelo de laboratorios, que inició a mediados de mayo en los edificios H, J, L, T y X, es Jorge D. Marroquín de la Rosa, secretario técnico del SILADIN y Edgar Hernández Sánchez, jefe del Departamento de Laboratorios Curriculares, respectivamente.

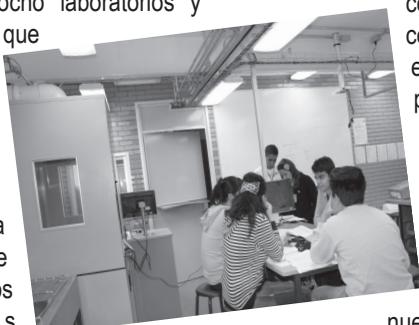
Cabe señalar que en el ciclo escolar pasado, se instaló un laboratorio prototipo en el plantel para llevar a cabo las pruebas necesarias con la participación de los profesores adscritos al Área de Ciencias Experimentales, a fin de familiarizarse con los nuevos espacios, posteriormente se procedió al equipamiento de los primeros ocho laboratorios y cinco anexos que acogerán a los alumnos en sus clases de ciencias en el presente ciclo escolar.

La infraestructura de los laboratorios remodelados consta de mesas de trabajo, materiales y tecnologías de comunicación e información integradas, que posibiliten una enseñanza

experimental para un mejor aprendizaje de las ciencias, cuyos objetivos, de acuerdo con los datos tomados del proyecto, son la exploración de actividades que respondan a los intereses de aprendizaje de los alumnos, apoyar de manera más completa los programas curriculares, integrar las TIC's a los procesos experimentales para que apoyen la construcción de mejores representaciones de los fenómenos naturales en los estudiantes y minimizar el uso de equipos demostrativos, sustancias costosas e innecesarias, entre otros.

Los alumnos del plantel podrán ser participes de una nueva era en el desarrollo del conocimiento y continuar sus estudios en un futuro próximo en alguna de las ramas de la investigación científica, ya que representa una de las funciones primordiales de nuestra máxima casa de

estudios. 



Llegó al plantel la *Caravana de la Sexualidad Responsable*

■ Su misión; ayudar a conocerte y vivir plenamente con responsabilidad

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

ErEran las 10 de la mañana del 17 de agosto y poco a poco la explanada del plantel rodeada de mesas con trípticos informativos, carteles coloridos y diversos artículos; todos ellos relacionados con el tema de la sexualidad, atraía la curiosidad e interés de los alumnos que, rumbo a su salón de clases, pasaban por este lugar; y de otros más que, atentos a los anuncios colocados por la escuela días anteriores, sabían de la llegada de *La Caravana de la Sexualidad Responsable*, jornada itinerante realizada por la Secretaría de Servicios a la Comunidad y el Programa de Sexualidad de la UNAM y que Azcapotzalco era su siguiente sede.

plantel.

Cerca de las once de la mañana, tres egresadas de esta escuela; Ruth Cristal de la carrera de Medicina, Cristina de Odontología y Alida de Enfermería, quienes forman parte del Programa de Sexualidad de la UNAM, se acercaban misteriosamente al centro de la explanada, logrando captar la atención de alumnos, profesores y trabajadores presentes, con sus *Monólogos de la vagina* y horas después con *Monólogos de clóset*, adaptaciones que realizaron con el fin de “provocar una reflexión en torno al cuidado de nuestro cuerpo e importancia de conocerlo para disfrutarlo”, comentaron.

Al mismo tiempo, Jorge Olvera de la Secretaría de Servicios a la Comunidad de la UNAM solicitaba la colaboración de los jóvenes para contestar una encuesta sobre su percepción de la sexualidad en la adolescencia, “es un cuestionario de 25 preguntas, totalmente anónimo y personal, con el cual en función de sus respuestas queremos generar acciones dirigidas específicamente a sus necesidades, más que nada de prevención que les permita tener una sexualidad responsable”, enfatizó.

Durante cinco horas se llevaron a cabo diversas actividades como charlas sobre infecciones de transmisión sexual y VIH así como talleres y juegos, mientras que los *stands* informativos se vieron repletos de jóvenes buscando respuestas a sus dudas en cuanto métodos de anticoncepción y de planificación familiar; tal fue el caso, entre muchos más, del *stand* sobre la pastilla del día siguiente, en donde



Flor Perdomo, aclaró que esta pastilla no es un método de anticoncepción “como su nombre lo indica es sólo de emergencia, lo ideal es tener una cultura de prevención y conciencia de lo que vamos a hacer y conocer las posibles consecuencias que nos puede generar el actuar de una manera no responsable, siendo la adolescencia la mejor etapa para sensibilizarlos y concientizarlos sobre este aspecto, todavía en la actualidad lleno de tabúes”, y a lo que recomendó “conócete primero y disfruta de lo que eres con sabiduría”.

Finalmente, a la salida de este evento se pudieron escuchar diversas voces que corroboraron su efectividad, “es cierto, tenemos que ponernos las pilas y estar bien atentos e informados si no queremos salir embarazadas o con alguna infección”, dijo Lorena Ramírez a su amiga. “En mi proyecto de vida está terminar una carrera y dedicarme a ella antes de tener una familia”, aseguró Josselin Carmona. Así que conócete y no temas en preguntar; si tienes alguna duda en el Departamento de Psicopedagogía te podrán ayudar. 



Conforme pasaba la mañana, diversas preguntas e inquietudes de los jóvenes fueron aclaradas por ocho organizaciones no gubernamentales invitadas a esta caravana; todas reunidas con el objetivo de difundir información adecuada, clara y veraz sobre el ejercicio responsable de la sexualidad, con el fin de generar en todos los jóvenes una cultura de la prevención y de la concientización, de esta forma, tienen la posibilidad de tomar decisiones más acertadas al respecto, explicó Maricela Ávila Fonseca, jefa del Departamento de Psicopedagogía del

Una labor fundamental para el ejercicio de nuestras labores

■ El Departamento de Intendencia te brinda espacios limpios y agradables, ¡cuidémoslos!

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

A las 6:00 de la mañana es su entrada, solitaria y con el fresco del amanecer recorren los 115 salones, 48 laboratorios y baños de la escuela que tienen asignados para darles la última revisión antes de que los grupos de jóvenes inicien sus clases; sacar basura, barrerlos, ordenar las bancas que tal vez se quedaron desacomodadas el día anterior y limpiar el pizarrón, son algunas de las labores que cuando dan las 7 de la mañana se procura estén realizadas, con el fin de que alumnos y profesores que lleguen, encuentren espacios dignos para el desarrollo de sus actividades académicas.

Mientras, se puede observar a otros más barriendo explanadas, áreas verdes, estacionamientos, pasillos, oficinas; es el personal del Departamento de Intendencia del plantel, que día a día su trabajo es mantener espacios limpios para beneficio de toda la comunidad que circula por la escuela, logrando una adecuada interacción y convivencia en estos lugares; en los cuales pasan la mayor parte del día, “la primera impresión es lo que cuenta, siempre es grato llegar a un lugar y verlo limpio, además de que se habla bien de la persona que lo mantiene así”, asegura Erika Thome, auxiliar de este departamento con apenas 4 meses de su llegada al plantel.

Con un personal de 44 trabajadores en la mañana y 40 en la tarde, el Departamento de Intendencia representa una parte valiosa y esencial

para el buen desarrollo de todas las actividades, “somos parte de la imagen de la escuela, es un esfuerzo que realizamos todos los días para brindarles un plantel limpio en todos sus rincones y que, con sólo un día que no se hiciera, se afectaría toda la operación docente y administrativa”, mencionó Miguel Ángel Murillo Martínez, quien está al frente de este Departamento.

Faltas, licencias o cursos a los que acude el personal son factores que pueden alterar la organización del departamento; sin embargo, la eficacia con la que se actúa, la ayuda y disposición para apoyar del personal, dando un plus a su trabajo, es lo que permite salir adelante y obtener los resultados. Esta interacción entre los compañeros se ha logrado “motivándolos constantemente, tomando en cuenta sus necesidades personales, entenderlos, comprenderlos con el fin de que se sientan parte de un equipo de trabajo, en el que si uno falla, todo el equipo se tambalea. Su trabajo es de suma importancia tanto para la Universidad como para el plantel”, aseguró Miguel Ángel.

De todas las edades y siendo

también algunos, estudiantes de la UNAM, los auxiliares de intendencia piden a alumnos y profesores valoren su trabajo pues “lo realizamos para ellos, no les pedimos que limpien, sino que no ensucien; somos una pieza fundamental como lo son ellos también, trabajamos y queremos aportar nuestro granito de arena para seguir engrandeciendo a nuestra Universidad”, con orgullo dijo Alejandro Luna, quien en próximos meses estará titulándose de la carrera de Comunicación en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Con 15 años de antigüedad, Esperanza Loyola, también se siente afortunada de trabajar en la UNAM, “lo más gratificante de mi trabajo es que te lo valoren y agradezcan, al final del día es lo que cuenta”.

Finalmente Irma León, con año y medio en la escuela considera que lo más importante es cumplir con el trabajo manteniendo las áreas limpias, además de estar bien uniformados, “pues es la presentación que damos al exterior del departamento”. Asimismo, pide respeto a su trabajo que con gusto lo hace día a día.

Todos somos parte de la escuela, asumamos nuestra responsabilidad y mantengamos nuestros espacios limpios y en buenas condiciones, es para beneficio de todos. 



Nombran a los nuevos integrantes de las Comisiones Dictaminadoras del plantel, periodo 2010-2012

■ Labor trascendente para el desarrollo institucional del Colegio

JAVIER RUIZ REYNOSO

Una parte medular del Colegio en el desarrollo de su vida institucional, es el trabajo que se realiza a través de los órganos colegiados, constituidos por académicos, con una representación interdisciplinaria para la toma de decisiones sobre los procesos académico-administrativos, por su normatividad determina la renovación periódica de los participantes, en esta ocasión correspondió a las Comisiones Dictaminadoras (Com. Dic) del Plantel Azcapotzalco que la directora, Sandra Aguilar Fonseca instaló formalmente a los nuevos integrantes que se encargarán de dar seguimiento a las promociones de los profesores durante el periodo de trabajo 2010-2012.

Por el valor que significa para la comunidad académica la organización en tiempo y forma de las actividades colegiadas, Aguilar Fonseca, presidió el 19 de agosto la ceremonia de instalación de este organismo y a nombre de Lucía Laura Muñoz Corona, directora general del Colegio, destacó

“estamos convencidos del buen desempeño en su labor como nuevos integrantes de las Comisiones Dictaminadoras y del compromiso que tienen para cumplir con su encomienda, ya que es de gran trascendencia en la formación del personal académico; asimismo agradezco ampliamente el esfuerzo realizado por los profesores que concluyeron con su periodo en este cuerpo colegiado”.

La lista de profesores que conformarán las Com. Dic., para el siguiente periodo, fue dada a conocer por José Luis Cabrera, secretario auxiliar de la DGCCH, quien reconoció que “fue el plantel (Azcapotzalco) que en estos dos años, desahogo más concursos de oposición abiertos de carrera, asimismo dio la bienvenida a los 24 integrantes de este organismo, constituido por seis miembros en cada una de las áreas: tres profesores externos y tres locales.

Al entregar los nombramientos como nuevos comisionados, la profesora Sandra Aguilar, resaltó que “gracias al trabajo y el esfuerzo de la profesora Patricia Robles, responsable de las comisiones dictaminadoras locales, tienen ustedes ya una carpeta de trabajo,

con toda la documentación que hay que conocer y se podrán apoyar para desempeñar aún mejor sus

actividades”.

Respecto a la labor que realiza al frente de las Com. Dic., del plantel, Patricia Robles explicó que estos cuerpos colegiados “son de suma importancia porque al participar en ellos se muestra el compromiso de los profesores al valorar y evaluar el desempeño de sus propios compañeros; son el recurso legal por medio del cual nosotros los profesores nos promovemos y avanzamos en nuestra figura laboral”.

Compartieron la mesa de honor José Porrás Alcocer, en representación de la DGCCH, asimismo, Joaquín A. Martínez Morales, Óscar Cuevas de la Rosa y J. Virgilio Domínguez Bautista, Secretario General, Docente y Académico del plantel, respectivamente.



23 de agosto de 2010

Profesores del plantel refuerzan el compromiso con la formación de los jóvenes

■ María Luisa Trejo Márquez, titulada de la MADEMS en Español

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Con 25 años de labor docente, María Luisa Trejo Márquez, profesora del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación, se tituló en meses pasados de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) en Español, mostrando de esta manera el gran compromiso con la formación académica de los alumnos, así como en la necesidad de la actualización para brindar una mayor calidad en la enseñanza.

Propuesta de Estrategias Integradoras de la Didáctica de la lectura del relato literario para la construcción de sentido en el adolescente del Bachillerato en el Programa de TLRIID I a III, fue el título del trabajo desarrollado por Trejo Márquez con el objetivo de “ordenar mi práctica educativa, asumir mi posición como docente; no como operario mecánico, sino reflexionar sobre mis intervenciones didácticas en los aprendizajes”.

Dicho trabajo, agregó, está enmarcado en el Enfoque

Comunicativo que busca desarrollar procesos, habilidades lingüísticas, estrategias sociolingüísticas, textuales, semiológicas y literarias. Sin embargo, enfatizó, “es una propuesta educativa mucho más amplia para lograr en los jóvenes conocimientos conceptuales, procedimentales y valores”.

Para su diseño, continuó, fue necesario tener presente la importancia de un replanteamiento de la didáctica de la lectura, “tenemos que dejar de ver a la lectura como una simple decodificación, ya que es uno de los aprendizajes más importantes del currículum que se vincula con el desarrollo del pensamiento y capacidades cognitivas superiores como la reflexión y la crítica”.

Destacó que “cuando un alumno aprende a leer para comprender, es un individuo que aprende a pensar, a generar ideas, a relacionarlas, compararlas, analizarlas, hacer inferencias y, sobre todo, a comprender”, de ahí su valor.



Para finalizar, María Luisa Trejo, quien imparte también la asignatura de Taller de Análisis de Textos Literarios, recaló los alcances que logró generar por medio de este trabajo, “el darme cuenta de la importancia de las secuencias didácticas integradoras para desarrollar capacidades y destrezas dentro del aula, proporcionarle al alumno un camino de aprendizaje con el fin de que pueda transferir lo aprendido a sus diferentes materias y visualizar a la evaluación como un proceso de enseñanza – aprendizaje, de análisis y de reflexión de nuestra práctica docente”.

Conoce las actividades artísticas en el plantel, ¡seguro encontrarás una a tu medida!

ANA BUENDÍA YÁÑEZ



Con el objetivo de aproximar a los alumnos del Colegio a una de las expresiones artísticas más ricas,

espectaculares y mágicas como lo es el teatro, Leticia Ventura López, coordinadora de teatro de Difusión Cultural de la DGCCCH, se acercó a los alumnos del plantel el pasado 16 de agosto, ofreciéndoles un panorama general de lo que pueden descubrir al adentrarse en el mundo de las artes escénicas y, así, enamorarlos e interesarlos en su práctica.

Son muchas las ventajas que tienen los jóvenes al optar por una actividad artística o cultural, aseveró, “en especial, el teatro es una experiencia enriquecedora que les permite desarrollar diversas habilidades y capacidades como la lectura, la observación, aprenden a discernir, lo que será una herramienta tanto en su vida profesional como personal para su desenvolvimiento, además les aporta seguridad, presencia y otro criterio de pensamiento y de forma de ver las cosas”.

Agregó que dentro del Colegio “tenemos jóvenes muy creativos e inquietos de realizar muchas cosas, por lo que nuestra labor fundamental es ofrecerles opciones para realizarlas,

pero sobre todo, enfocarnos a que esas actividades tengan un beneficio para su vida y sean complemento de su formación académica”.

Leticia Ventura agradeció el interés de los jóvenes e invitó a redescubrirse como seres humanos que tienen la necesidad de expresar sus emociones, sentimientos y frustraciones, siendo el teatro una vía ideal para lograrlo.

Si te interesa integrarte al grupo de teatro y representar al plantel en los diversos escenarios donde actúan, acude al Departamento de Difusión Cultural, a un costado del Centro de Cómputo. Las clases son con la actriz Tania Benhumea, los jueves de 11:00 a 13:00 horas.

Continúa el éxito de *El Espectáculo del Conocimiento*

■ Invitan a sentirse orgullosos de pertenecer a la UNAM

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Legado el mes de agosto, Gabriel Ortega y Miguel Ángel Morales sienten una gran emoción y agasajo porque presentan ante los nuevos *cachorros* de la UNAM su *Espectáculo del Conocimiento*, a través de la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria (DGACU), cuyo éxito ha sido demostrado en las cien representaciones cumplidas días pasados en la Preparatoria número 4, y que el 18 de agosto tocó el turno al Plantel Azcapotzalco para continuar con esta cosecha de triunfos.

Explicando, a través de sencillos experimentos, algunos de los conceptos básicos de la física como la temperatura, el calor y sus formas de transmisión como la convección o la conducción por dos *ingeniosos* cocineros, *el Master* y *Polo*, *El Espectáculo del Conocimiento* surge como una forma de brindar una calurosa bienvenida a los nuevos alumnos que año con año se suman a la UNAM, dándoles a conocer una gran gama de ventajas y oportunidades que les ofrece la Institución y que gozan por ser miembros de esta comunidad, "la idea original surge de Antonio Espinosa Mosso, subdirector de de Comunicación de la DGACU, para fomentar y reforzar el sentimiento de pertenencia e identidad a esta Máxima Casa de Estudio", mencionó Francisco Serrano, representante de la DGACU.

Agregó que partiendo de los tres ejes fundamentales de la Universidad, la investigación, la educación y la cultura, la DGACU pretende coadyuvar en la formación integral de los alumnos, "de esta manera los jóvenes conocen su escuela pero también aprenden de una manera lúdica, lo que se vuelve



parte complementaria a su formación académica".

Por otro lado, este espectáculo con siete años de vida, ha sido para Miguel Ángel Morales, *Polo* en su personaje y director de la puesta en escena, una experiencia mágica y diferente en cada plantel que se presentan, "convivimos con los jóvenes ofreciéndoles un acercamiento al conocimiento, lo que hace que sea gratificante ver su respuesta y aceptación a este proyecto".

Tanto Miguel Ángel como Gabriel

Ortega, ambos dramaturgos egresados de la UNAM, han formado la Compañía Los Habitantes de la Bodega, que desde su formación se han dedicado a generar proyectos con fines didácticos; sin embargo, también ya han iniciado un camino hacia otro tipo de teatro, con lo que cual esperan seguir en este mundo de los escenarios "ya que es nuestra forma de vida".

Cabe destacar, que este espectáculo se llevó a cabo para alumnos de los dos turnos, como desde un principio se sugirió, "es una gran confianza y apertura que se nos ha dado por parte de la Rectoría para llevar este *show* a los universitarios, sobre todo para que reflexionen lo que significa pertenecer a esta honorable Institución", finalizó Miguel Ángel.

También forman parte de esta puesta en escena los jóvenes Javier Álvarez, Alberto Azar y Elisa Flores. 

LAS ÁREAS DE TALLERES DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
Y DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

CONVOCAN

**AL PRIMER CONGRESO ESTUDIANTIL
DE CIUDADANOS DEL MEDIO AMBIENTE**
que se llevará a cabo del 25 al 29 de octubre de 2010
y en el que podrán participar
alumnos y profesores

<p style="text-align: center;">ALUMNOS</p> <p>En diversas modalidades como</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Ensayo 2- Reseña crítica 3- Poesía en movimiento 4- Concurso de fotografía 5- Oratoria 	<p style="text-align: center;">PROFESORES</p> <p>Con ponencias en diversas áreas temáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construcción de ciudadanía del adolescente sobre el medio ambiente - Problemas ambientales que afectan a nuestro planeta - Posición de los docentes ante la problemática del medio ambiente
---	---

Informes e inscripciones con el comité organizador
 MD. Ma. Luisa Trejo Márquez - malutre2007@hotmail.com
 QBP. Paula Loyola Cázares - paula_loc@yahoo.com.mx
 QFI. Olga Canales Rodríguez - olgacardzo01@yahoo.com.mx
 Yolanda López Tinajero - yoloti@yahoo.com.mx

Fecha límite de recepción de trabajos: 20 de septiembre de 2010

23 de agosto de 2010

ACÉRCATE... ¡ESTO PUEDE INTERESARTE!

Conoce el Museo Interactivo de Economía (MIDE) de México
 "El conocimiento de la economía al alcance de todos"



El MIDE, es el único museo

interactivo de Economía en el mundo. Es una institución educativa y cultural cuyo propósito es la divulgación de la ciencia económica y la promoción de la educación financiera en nuestro país; su objetivo es que los visitantes sean capaces de reconocer el papel que la economía tiene en su vida cotidiana. El MIDE se encuentra en un edificio considerado como

patrimonio nacional, el cual perteneció al *Antiguo Convento de Betlemitas*, ubicado en la calle Tacuba no. 17 del Centro Histórico de la Ciudad de México.

La visita al MIDE no solamente cumple con algunos de los propósitos de los dos últimos cursos de Química del Programa del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM, sino que también integra conocimientos de tipo humanístico, social, histórico y hasta científico,



lo que apoya el desarrollo integral de nuestros alumnos y de los visitantes, creando una conciencia de consumo responsable en nuestra sociedad.

Texto: Ubaldina Álvarez, Olga Becerril, Ma. del Consuelo Hernández. Área de Ciencias Experimentales

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 PLANTEL AZCAPOTZALCO

NO PERMITAS QUE TE INTIMIDEN, SAQUEMOS DEL ANONIMATO A LA VIOLENCIA

**NO A LA VIOLENCIA
 NO A LA VIOLENCIA**

**DENUNCIA DENUNCIA
 DENUNCIA DENUNCIA**

**¡DENUNCIA CUALQUIER ABUSO!
 ACUDE A LA UNIDAD JURÍDICA**
 EDIFICIO DE LA DIRECCIÓN DEL PLANTEL

CA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
 PLANTEL AZCAPOTZALCO

DESDE EL PRIMER DÍA DE CLASES, NECESITAS ESFORZARTE PARA LOGRAR...

**APRENDER A APRENDER,
 APRENDER A HACER
 APRENDER A SER:
 UNIVERSITARIO Y
 CECEACHERO**

CA

DIRECTORIO

Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. José Narro Robles/ Secretario General: Dr. Sergio M. Alcocer
 Martínez de Castro/ Secretario Administrativo: Lic. Enrique del Val Blanco/
 Abogado General: Lic. Luis Raúl González Pérez.

Colegio de Ciencias y Humanidades

Directora General: Lic. Lucía Laura Muñoz Corona/ Secretario General:
 Ing. Genaro J. Gómez Rico/ Secretaria Académica: M. en C. Patricia E.
 Díaz González/ Secretario Administrativo: Lic. Juan A. Mosqueda Gutiérrez/
 Secretaría de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Lic. Araceli Fernández
 Martínez/ Secretario de Planeación: Dr. Jorge González Rodarte/ Secre-
 taría Estudiantil: Lic. Ma. Guadalupe Márquez Cárdenas / Secretario de

Programas Institucionales: Mtro. Trinidad García Camacho/ Secretaría de Comunicación Institucional: Lic.
 Laura S. Román Palacios/ Secretario de Informática: Ing. Juventino Ávila Ramos/ Secretario Particular
 de la Dirección: Ing. Valentín G. López Gazcón.

Plantel Azcapotzalco

Directora: Lic. Sandra G. Aguilar Fonseca/ Secretario General: Lic. Joaquín A. Martínez Morales/ Secretario
 Académico: Biol. J. Virgilio Domínguez Bautista/ Secretario Docente: M. en C. Óscar Cuevas de la Rosa/
 Secretario Técnico del Siladín: Fis. Jorge D. Marroquín de la Rosa/ Secretario de Asuntos Estudiantiles:
 Lic. Antonio Nájera Flores/ Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Lic. Ma. Juana Leyva Chimal/
 Secretario Administrativo: C.P. José Valencia Chávez/ Secretario Particular y de Atención a la Comunidad:
 Biol. Juan M. García Maldonado.

Contraste Azcapotzalco

Jefe de Información: Lic. Javier Ruiz Reynoso/ Coordinadora de
 Información: Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez/ Fotografía: Verónica
 Martínez Luna/ Jefe de Impresiones: Juan E. Hermosillo Urendal
 Correspondencia: Susana Galicia García.